

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A.S. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PREVISTI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
- Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari (bandiera e Inno nazionale) dello Stato italiano.
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Conosce e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Conosce ed applica le regole di base per la raccolta differenziata.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi corretti.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Fine Scuola dell'Infanzia
	EDUCAZIONE CIVICA
Fonti di legittimazione:	<p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92</p> <p>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020</p>
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. ● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ● Conoscere i principali diritti dei bambini ● Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ● Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ● Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli inni, i loghi degli Enti locali e nazionali. ● Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese ● Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Nazione, città, Comune, quartiere, Parrocchia...) ● Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...). ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ● La carta dei diritti dei bambini. ● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	<ul style="list-style-type: none">● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni● Acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.● Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni ● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro● Accettare le differenze.	
--	---	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Comprendere l'importanza dell'igiene personale. Riconoscere cibi sani necessari al benessere. Comprendere semplici regole alimentari per evitare lo spreco di cibo 	<ul style="list-style-type: none"> Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Norme igieniche. Comportamenti corretti per una sana alimentazione e per evitare lo spreco dei cibi. Regole di rispetto dell'ambiente La raccolta differenziata

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione di un adulto e comprendere i possibili usi corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. • individuare e aprire icone relative comandi, file, cartelle. • visualizzare video 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per un corretto uso degli strumenti tecnologici

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE FINE I CICLO
A.S. 2020/2021**

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE III DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo conosce la Costituzione, quale documento dei diritti e dei doveri di tutti i cittadini.
- Individua i ruoli principali dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei maggiori organismi internazionali.
 - Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari dello Stato italiano
- Riconosce la funzione delle regole nella vita sociale.
- Riconosce gli elementi caratterizzanti dello sviluppo sostenibile ed ecosostenibile e il valore del patrimonio artistico.
- Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Assume modalità di comportamento inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Utilizza le conoscenze informatiche di base per acquisire informazioni e per comunicare, distinguendo potenzialità e rischi degli strumenti digitali.

SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA
	EDUCAZIONE CIVICA
Fonti di legittimazione:	<p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92</p> <p>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020</p>
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta costituzionale italiana anche attraverso la conoscenza degli organismi europei e internazionali</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>

	<p>Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta alla costruzione di uno stile di vita inclusivo, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.</p>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta costituzionale italiana; conoscere gli organismi europei e internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere aiuto quando si è in difficoltà • Fornire aiuto a chi lo chiede • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola • Descrivere il significato delle regole • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi. • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • Contributo personale all' apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • Comportamenti igienicamente corretti • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppi di pari) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto • Significato di regola e norma • Regole della vita e del lavoro in classe • Regole nel gioco • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20/25 novembre, 5 dicembre, 7/27 gennaio, 7 febbraio, 19 marzo, 2/25 aprile, 2 giugno,).

	<p>attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Rispetta la privacy. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conoscere i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme del codice stradale. • Il Regolamento d'Istituto • Organi e funzioni principali del Comune • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF • Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia • Principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato. • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Gli elementi simbolici e identitari (bandiera e Inno nazionale) dello • I simboli dell'identità nazionale ed europea. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
--	--	---

**EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata
- Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).
- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute
- Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.
- Dar prova serietà durante prove di evacuazione dell'edificio scolastico e nelle situazioni che lo richiedono.
- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente
- Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.

- Cura di sé, degli altri e dell'ambiente
- Utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti
- Atteggiamenti corretti ed educazione a tavola
- La piramide alimentare
- Norme per rispettare l'ambiente.
- Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente
- Principi fondamentali di un'alimentazione sana
- Problematiche e squilibri alimentari nel mondo
- Origine e caratteristiche di alcuni alimenti (prodotto biologico, prodotto stagionale)
- Conseguenze di una scorretta alimentazione (obesità)
- La raccolta differenziata, riciclaggio.
- Le più importanti norme di sicurezza.
- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ,..).
- L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile

CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale

- Conoscere ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ambientali
- Conoscere ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.
- Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- La tutela della propria salute e di quella altrui
- La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute
- La piramide alimentare e la dieta mediterranea (educazione alimentare, educazione allo sport ...)
- Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.
- L'uso della piattaforma scolastica (la classe virtuale)
- Rischi nell'utilizzo della rete
- Le regole per un corretto uso dell'ambiente digitale
- Cura degli strumenti digitali

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZE FINE I CICLO
A.S. 2020/2021**

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo conosce i principi sanciti dalla Costituzione, riconoscendoli quale fondamentale riferimento per orientare l'esercizio dei diritti e l'adempimento dei doveri.
- Individua i ruoli, i compiti e le funzioni principali dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei maggiori organismi internazionali.
- Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari dello Stato italiano.
- Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
- Riconosce le principali regole per la promozione dello sviluppo sostenibile ed ecosostenibile e l'importanza della tutela del patrimonio artistico
- Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppa modalità consapevoli di costruzione degli ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Usa consapevolmente e responsabilmente gli strumenti digitali per acquisire informazioni e per comunicare, individuando potenzialità e insidie dell'ambiente digitale.

SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA
	EDUCAZIONE CIVICA
Fonti di legittimazione:	<p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92</p> <p>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020</p>
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta costituzionale italiana anche attraverso la conoscenza degli organismi europei e internazionali</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura</p>

	<p>pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p>	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta costituzionale italiana; conoscere gli organismi europei e internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprimere e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ● Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il “gruppo” e la “comunità” ● Il “cittadino” ● Differenza fra “comunità” e “società” ● Struttura del comune, della provincia e della Regione ● Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà ● Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione ● Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto ● Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola ● Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza ● Costituzione e alcuni articoli fondamentali ● Istituzioni dello Stato italiano ● Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti essenziali

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune • Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni • Gestire le proprie emozioni • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali relative al codice stradale • Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.... • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20/25 novembre, 5 dicembre, 7/27 gennaio, 7 febbraio, 19 marzo, 2/25 aprile, 2 giugno,).
--	---	--

<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione • Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura di sé, degli altri e dell'ambiente • Utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti • Atteggiamenti corretti ed educazione a tavola • La piramide alimentare • Norme per rispettare l'ambiente. • Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del 	

<p>cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>terreno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause dell'inquinamento • Comprendere il significato di sostenibilità • Comprendere il significato di ecosostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali di un'alimentazione sana • Problematiche e squilibri alimentari nel mondo • Origine e caratteristiche di alcuni alimenti (prodotto biologico, prodotto stagionale) • Conseguenze di una scorretta alimentazione (obesità)
	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni artistici e ambientali • La deforestazione e dello smottamento del terreno • Principi e regole per la tutela dell'ambiente • Inquinamento ambientale • Inquinamento acustico • La sostenibilità • L'ecosostenibilità • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p>	<p>più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. • Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi device • Conoscere e usare il coding come strategia per risolvere problemi • Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio • Utilizzare la rete per informarsi e comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • L'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. <ul style="list-style-type: none"> • Il computer, il tablet, il cellulare e la LIM • Il coding • La posta elettronica • Il cyberbullismo • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere rischi e regole nell'utilizzo della rete• Individuare forme di violenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici• La netiquette
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

FINE I CICLO

A. S. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'allievo conosce e rispetta i principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Riconosce i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini utili alla costruzione della propria identità personale, locale e nazionale.
- Comprende il significato e la storia degli elementi simbolici identitari dello Stato italiano.
- Recepisce il significato dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità", in un'ottica di consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente e della tutela dei beni del patrimonio culturale.
- Comprende l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole (rispetto delle leggi, rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza sociale).
- Contribuisce alla costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- E' in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali, consapevole delle potenzialità, dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale.
- Conosce le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in rete.

SCUOLA SECONDARIA	FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	EDUCAZIONE CIVICA
Fonti di legittimazione:	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 ● Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M 35 22.06.2020 Allegato A
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>COSTITUZIONE Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta Costituzionale italiana e negli Ordinamenti internazionali e sovranazionali.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta alla costruzione di uno stile di vita inclusivo, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.</p>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta costituzionale italiana anche attraverso la conoscenza degli organismi europei e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, (famiglia, scuola, gruppi) ● Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise ● Assumere atteggiamenti e scelte attente alle esigenze della collettività e alle proprie ● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile ● Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare ● Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conoscere i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese ● Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti ● Significato di regole e norme, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'Istituto ● Regolamento d'Istituto ● Patto di Corresponsabilità ● Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, associazioni...) ● Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ● I valori dello sport: rispetto, lealtà, solidarietà. La carta del fair play: il decalogo del buon giocatore. <ul style="list-style-type: none"> ● La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici. ● La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● La Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● I diritti e i doveri del cittadino. ● Le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali (Comune, Provincia..).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ● Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua. ● Conoscere ed analizzare eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale ed europea in relazione in particolare alla storia contemporanea ● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo valore sociale ed individuale ● Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (anche nelle due lingue studiate). ● Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● L'organizzazione politica ed economica della UE ● Il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. ● Simboli identitari: Bandiera e Inno nazionale e dei Paesi delle lingue studiate. ● La solidarietà e il valore della cooperazione ● La mafia e la cultura dell'illegalità ● Le associazioni del territorio ● Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta alla costruzione di uno stile inclusivo, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla tutela del patrimonio e del territorio.

- Riconoscere che tutti gli uomini del pianeta hanno uguali diritti alle risorse (naturali, economiche, tecnologiche ecc)
- Assumere comportamenti volti a preservare le risorse umane, risorse ereditate, da risparmiare e da trasmettere
- Sviluppare il senso civico e di responsabilità verso la Res publica, diffondere la cultura della cura del patrimonio culturale locale e nazionale
- Rispettare e preservare la biodiversità
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

- Aria, acqua e suolo
- Caratteristiche esseri viventi
- I cinque regni

- Agenda 2030

- Storia del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale

- Biosfera, ecosistema, biotopo, biocenosi, habitat, nicchia ecologica
- Catena alimentare
- Relazioni uomo-ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti

- Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, bioarchitettura ecc)
- Eco-Tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio, biotecnologie nell'edilizia).

	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione● Essere consapevole che un uso migliore della biodiversità agricola può contribuire ad un'alimentazione più nutriente e a sistemi agricoli più resilienti e sostenibili● Riconoscere che di fronte alla crescita della popolazione mondiale e ai cambiamenti climatici l'agricoltura sostenibile offre una risposta nel rispetto delle risorse naturali (acqua, terra e biodiversità)	<ul style="list-style-type: none">● Principi alimentari● Dieta mediterranea● Malattie legate ad una cattiva alimentazione ● Agricoltura sostenibile: definizione e principi● Innovazione tecnologica e agricoltura 4.0● Agro-sostenibilità Made in Italy● Agricoltura smart, rinnovabile e circolare
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.

- Utilizzare gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi e contribuire alla creazione di conoscenze con risultati creativi e innovativi.
- Utilizzare correttamente la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago; riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti e conoscere procedura di utilizzo sicuro e legale di internet per ottenere dati e comunicare
- Applicare le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e il bene collettivo
- Creare e modificare contenuti; rielaborare conoscenze ed applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze
- Riconoscere episodi di cyberbullismo ed elaborare strategie di contrasto
- Distinguere l'identità digitale dall'identità reale

- Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare in modo pertinente (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, ecc.)
- I principi base della privacy
- I principi base del diritto d'autore
- Piattaforma G-Suite (account istituzionale)
- Altre piattaforme utilizzate a fini didattici
- Web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
- I "Social": regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali
- Il "Coding" come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Il cyberbullismo, tutela e azioni possibili.
- Identità virtuale e identità reale.