

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A.S. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PREVISTI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
- Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari (bandiera e Inno nazionale) dello Stato italiano.
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Conosce e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Conosce ed applica le regole di base per la raccolta differenziata.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi corretti.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Fine Scuola dell'Infanzia
	EDUCAZIONE CIVICA
Fonti di legittimazione:	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 LEGGE 20 AGOSTO 2019 n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica – Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M. 35 Del 22/06/2020
COMPETENZE SPECIFICHE	COSTITUZIONE ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. ● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. ● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. SVILUPPO SOSTENIBILE ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. CITTADINANZA DIGITALE ● Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Conoscere i principali diritti dei bambini - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. - Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli inni, i loghi degli Enti locali e nazionali. - Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali	- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Nazione, città, Comune, quartiere, Parrocchia...) - Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...). - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. - La carta dei diritti dei bambini. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	● Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni ● Acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. ● Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni ● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro ● Accettare le differenze.	
--	--	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Comprendere l'importanza dell'igiene personale. - Riconoscere cibi sani necessari al benessere. - Comprendere semplici regole alimentari per evitare lo spreco di cibo	- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. - Norme igieniche. - Comportamenti corretti per una sana alimentazione e per evitare lo spreco dei cibi. - Regole di rispetto dell'ambiente - La raccolta differenziata

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione di un adulto e comprendere i possibili usi corretti.	• Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. • individuare e aprire icone relative comandi, file, cartelle. • visualizzare video	• Le regole per un corretto uso degli strumenti tecnologici

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

FINE I CICLO

A. S. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'allievo conosce e rispetta i principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Riconosce i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini utili alla costruzione della propria identità personale, locale e nazionale.
- Comprende il significato e la storia degli elementi simbolici identitari dello Stato italiano.
- Recepisce il significato dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”, in un'ottica di consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente e della tutela dei beni del patrimonio culturale.
- Comprende l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole (rispetto delle leggi, rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza sociale).
- Contribuisce alla costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- E' in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali, consapevole delle potenzialità, dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale.
- Conosce le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in rete.

SCUOLA SECONDARIA	FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	EDUCAZIONE CIVICA	
Fonti di legittimazione:	• Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 • Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - D.M 35 22.06.2020 Allegato A	
COMPETENZE SPECIFICHE	COSTITUZIONE Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta Costituzionale italiana e negli Ordinamenti internazionali e sovranazionali. SVILUPPO SOSTENIBILE Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta alla costruzione di uno stile di vita inclusivo, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

COSTITUZIONE • Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, nella forma in cui essi sono formulati nella Carta costituzionale italiana anche attraverso la conoscenza degli organismi europei e internazionali	• Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, (famiglia, scuola, gruppi) • Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise • Assumere atteggiamenti e scelte attente alle esigenze della collettività e alle proprie • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare • Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conoscere i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese • Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea	• Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti • Significato di regole e norme, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'Istituto • Regolamento d'Istituto • Patto di Corresponsabilità • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, associazioni...) • Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. • I valori dello sport: rispetto, lealtà, solidarietà. La carta del fair play: il decalogo del buon giocatore. • La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici. • La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • La Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • I diritti e i doveri del cittadino. • Le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali (Comune, Provincia..). • Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (anche nelle due lingue studiate).
---	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE	● Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua. ● Conoscere ed analizzare eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale ed europea in relazione in particolare alla storia contemporanea ● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo valore sociale ed individuale ● Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.	● Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● L'organizzazione politica ed economica della UE ● Il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. ● Simboli identitari: Bandiera e Inno nazionale e dei Paesi delle lingue studiate. ● La solidarietà e il valore della cooperazione ● La mafia e la cultura dell'illegalità ● Le associazioni del territorio ● Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione
------------------------------------	---	--

● Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta alla costruzione di uno stile inclusivo, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla tutela del patrimonio e del territorio.	● Riconoscere che tutti gli uomini del pianeta hanno uguali diritti alle risorse (naturali, economiche, tecnologiche ecc) ● Assumere comportamenti volti a preservare le risorse umane, risorse ereditate, da risparmiare e da trasmettere ● Sviluppare il senso civico e di responsabilità verso la Res pubblica, diffondere la cultura della cura del patrimonio culturale locale e nazionale ● Rispettare e preservare la biodiversità ● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili ● Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	● Aria, acqua e suolo ● Caratteristiche esseri viventi ● I cinque regni ● Agenda 2030 ● Storia del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale ● Biosfera, ecosistema, biotopo, biocenosi, habitat, nicchia ecologica ● Catena alimentare ● Relazioni uomo-ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti ● Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, bioarchitettura ecc) ● Eco-Tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio, biotecnologie nell'edilizia).
---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	● Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ● Essere consapevole che un uso migliore della biodiversità agricola può contribuire ad un'alimentazione più nutriente e a sistemi agricoli più resilienti e sostenibili ● Riconoscere che di fronte alla crescita della popolazione mondiale e ai cambiamenti climatici l'agricoltura sostenibile offre una risposta nel rispetto delle risorse naturali (acqua, terra e biodiversità)	● Principi alimentari ● Dieta mediterranea ● Malattie legate ad una cattiva alimentazione ● Agricoltura sostenibile: definizione e principi ● Innovazione tecnologica e agricoltura 4.0 ● Agro-sostenibilità Made in Italy ● Agricoltura smart, rinnovabile e circolare
-------------------------------------	--	---

● Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.	● Utilizzare gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi e contribuire alla creazione di conoscenze con risultati creativi e innovativi. ● Utilizzare correttamente la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago; riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti e conoscere procedura di utilizzo sicuro e legale di internet per ottenere dati e comunicare ● Applicare le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e il bene collettivo ● Creare e modificare contenuti; rielaborare conoscenze ed applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze ● Riconoscere episodi di cyberbullismo ed elaborare strategie di contrasto ● Distinguere l'identità digitale dall'identità reale	● Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare in modo pertinente (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, ecc.) ● I principi base della privacy ● I principi base del diritto d'autore ● Piattaforma G-Suite (account istituzionale) ● Altre piattaforme utilizzate a fini didattici ● Web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. ● Il "Social": regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali ● Il "Coding" come supporto alla risoluzione dei problemi. ● Il cyberbullismo, tutela e azioni possibili. ● Identità virtuale e identità reale.
--	--	---